

Kriteria hodnocení referátů – upraveno dle úrovně dětí, v případě potřeby každý pedagog modifikuje

JAK MÁ VYPADAT REFERÁT?

- ❖ Má být věcně správný – informace si zkontroluji alespoň ve 2 různých zdrojích.
- ❖ Mluvím jen o podstatném – vytvořím si vlastní strukturu = vím, co řeknu v úvodu, uprostřed referátu i v závěru.
- ❖ Mluvím jen o tom, čemu rozumím.
- ❖ Neznámá slova píšu na tabuli (můžu si připravit i počítačovou prezentaci).
- ❖ Na konci hodiny mohu rozdat spolužákům stručné shrnutí.

Referáty – kriteria a indikátory

Název kriteria	Úroveň A	Úroveň B	Úroveň C	Úroveň D
VĚCNÁ SPRÁVNOST	Žák mluví k tématu a jeho referát neobsahuje žádné faktické chyby (např. chybná data, zkomolená jména, nepodložené informace. . .).	Žák hovoří k tématu, ale v jeho referátu se vyskytnou 1 - 3 věcné chyby.	Žák nehovoří přímo o daném tématu a vypráví „historky“, které s tématem nesouvisí. Údaje v referátu jsou nepřesné nebo chybné.	
ZAMĚŘENÍ SE NA PODSTATU REFERÁTU	Žák v referátu uvede všechny zásadní body stanoveném zadání referátu (tzn. přesně dodržel téma, pokud bylo zadáno, resp. téma, pro které se	Žák v se celkové podobě referátu držel podstatných bodů tématu, ale míchal je s nepodstatnými daty – takže celkový výstup	Žák nesplnil zadané nebo vytčené téma referátu – v referátu se upnul na nevýznamná data, odbíhal od zadání. nesumarizuje	

<p>rozhodl) správně identifikuje, co je pro dané téma důležité a co není podstatné, nepodstatné vypouští či uvádí jen okrajově. V závěru shrne vše podstatné (nebo to na učitelovu výzvu dokáže udělat) - takové summary referátu. (<i>Podstatu referátu rozdává ostatním v bodech, či jsou zásadní body referátu pomocí návodných otázek vytaženy v pracovním listu</i>)</p>	<p>mohl působit na posluchače zmatečně. V závěru má problém zformulovat summary referátu, ale s pomocí učitele či spolužáku to nakonec dokáže.</p>	<p>– není toho schopen sám ani s naší (učitel, spolužáci) pomocí. Závěrečné shrnutí úplně chybí.</p>
---	--	--

**ORGANIZOVA
NOST
a SROZUMITE
LNOST**

<p>„Referát má hlavu a patu“ – je zjevné, že si žák referát naplánoval a promyslel, rozmyslel si, jak téma vysvětlí tak, aby ho všichni pochopili Jeho projev má úvod, hlavní „vysvětlovací část“ a shrnutí nejdůležitějších bodů na závěr Vysvětlí všechna cizí slova a pojmy – neznámá slova píše na tabuli. Mluví jasně, srozumitelně a stručně</p>	<p>Referát je až na výjimky srozumitelný, většina projevu má strukturu. Žák se občas v projevu ztratí, ale dokáže sám znovu navázat nit a zmatené místo vysvětlit Žák používá cizí slova, kterým zjevně sám rozumí, ale nevysvětlí je ostatním, ne vždy je napíše na tabuli.</p>	<p>Žák hovoří zmateně - jeho referát nemá jasnou strukturu, je chaotický a nesouvislý Z referátu není jasné, co je nejdůležitější myšlenkou, tj co si mají ostatní žáci z referátu odnést. Žák používá cizí slova a pojmy, kterým zjevně ani sám nerozumí</p>
--	--	---

PRACOVNÍ

<p>Pracovní list</p>	<p>Pracovní list</p>	<p>Pracovní list</p>
----------------------	----------------------	----------------------

LIST

obsahuje alespoň 4 otázky, které sledují podstatné části referátu – může pak sloužit pro závěrečné opakování. Odpověď na otázky najdou žáci v referátu, případně vyvodí z kontextu. Otázky jsou formulovány konkrétně – je na ně jednoznačná odpověď (např. špatná otázka je : Co dělala Marie Terezie v dětství?). Otázky se mohou ptát i na názory. Pracovní list obsahuje otázku i na hodnocení referátu.	obsahuje alespoň 4 otázky, které sledují podstatné části referátu. Odpověď na otázky najdou žáci v referátu, případně vyvodí z kontextu. Ne všechny otázky jsou formulovány konkrétně. Otázky se mohou ptát i na názory. Pracovní list obsahuje otázku i na hodnocení referátu.	obsahuje alespoň 4 otázky, které se ale ptají na nepodstatné části referátu. Odpověď na některé otázky nelze v referátu najít, ani ji vyvodit. Otázky jsou nekonkrétní a nejednoznačné. Pracovní list neobsahuje otázku na hodnocení referátu.
--	---	--

KULTIVOVANÝ PROJEV

Žák zaujímá společensky přijatelný postoj (oční kontakt, vzpřímený postoj, přiměřená gestika, kontrola nonverbálních projevů, ruce buď v gestu nebo svěšené). Snaží se o spisovnou mluvu a výslovnost. Neopakuje stále táž slova = projevuje pestrou slovní zásobu. Nemluví příliš rychle ani příliš pomalu. Žák referát	Žák se snaží o společensky přijatelný postoj, ale nezvládá svá gesta. Chvílemi ztrácí oční kontakt s posluchači. Občas použije nespisovné výrazy, používá vatová slova. Tempo řeči je nepřiměřené, opraví ho až po upozornění. Chvílemi nezřetelně artikuluje, takže mu není rozumět. Žák část	Žák zaujme nespolečenský postoj (ruce v kapsách, opírání se o blízké předměty). Mluví příliš rychle či příliš pomalu, ani po upozornění není schopen nápravy. Hovoří monotónně a nespisovně. Často používá vatová slova, neprojevuje pestrou slovní zásobu. Žák referát
--	--	---

PŘEDNES

REFERÁTU	přednese, je s příležitostným nahlédnutím do poznámek.	referátu čte, část přednese s nahlédnutím do poznámek.	čte.
PRÁCE SE ZDROJI	Žák pracuje s vícero zdroji různého typu – nejméně třemi (internet, knihy, noviny). s vyhledanými informacemi dále pracuje – kriticky je hodnotí, porovnává a vyvozuje své vlastní závěry. Na konci referátu uvede seznam pramenů.	Žák pracuje s 2 a více zdroji. Nedokáže ale informace kriticky zhodnotit – nerozpozná, co je pouze něčí interpretace či názor. Na konci referátu uvede seznam pramenů.	Žák pracuje pouze s jedním zdrojem. Přeformuluje cizí myšlenky vlastními slovy, často pouze cituje. Na konci referátu neuvede seznam pramenů.
REAKCE NA OTÁZKY, PRÁCE s POSLUCHAČI	Žák vybědne spolužáky ke kladení otázek, na otázky odpoví, doporučí další konkrétní informační zdroje. Vysvětlí práci s pracovním listem, aktivně kontroluje porozumění referátu, přizpůsobí tempo či formulaci potřebám spolužáků. Důležitá jména, data, vzorce a jiné obtížně vyslovitelné pojmy (pokud nejsou uvedeny v pracovním listě) zapíše na tabuli, vždy projevuje respekt k tázajícímu.	Žák nevybědne ke kladení otázek, ale na otázky odpovídá. Neodpoví na některé otázky nebo neodkáže na důležitý zdroj informací, ale neznalost přizná. Po upozornění přizpůsobí tempo referátu či změni některé formulace, zapíše jména či data a jiné dotazované údaje na tabuli	Žák nereaguje na otázky ostatních nebo na ně reaguje s despektem či agresivně. Na všechny otázky reaguje: „Já nevím.“, nejeví snahu s tázajícím spolupracovat ; ani po vyzvání nepřizpůsobí svůj projev publiku.
PREZENTACE: NÁZORNOST,	Žák uvádí názorné	Uváděné příklady jsou	Žák neuvádí konkrétní

**PRÁCE
s MATERIÁLY**

a srozumitelné příklady, volí a využívá pomůcky tvořivým způsobem, pracuje s tabulí či flipcharty a/nebo vytvoří ppt dokument s prezentací. Žák doprovodí referát konkrétní ukázkou, obrazovým materiálem, záznamem apod.

Ppt prezentace je přehledná, čitelná, strukturovaná. Žák vyzkouší projekci ppt před samotným referátem a upraví případné nedostatky.

pro spolužáky málo názorné či srozumitelné. Žák s pomůckami a doprovodným materiálem nepracuje, ponechává je staticky jako „výstavku“, neodkazuje na ně během svého referátu

V ppt prezentaci se objevují typograficky nevhodné prostředky, které komplikují sledování prezentace (barvy, velikost písma...).

příklady, nedoprovází referát ukázkami a dalšími materiály

Ppt prezentace je pouze text referátu přepsaný do editoru ppt, nebo míra kreativity při vytváření ppt znemožňuje sledovat referát (příliš mnoho dynamických animací).