

# DOBROVOLNICTVÍ - MANUÁL PRO STUDENTY 2018/2019

## OBSAH

### [PRŮBĚH PROGRAMU](#)

#### [CÍLE, KRITÉRIA A HODNOCENÍ PROGRAMU](#)

[Obecné cíle programu](#)

[Kritéria zvolené dobrovolnické činnosti](#)

[Konzultace s vyučujícím ohledně volby cílů a činnosti](#)

[Průběh a hodnocení reflektivních schůzek](#)

[Vyhodnocení programu studentem a mentorem](#)

[Prezentace a obhajoba programu](#)

[Souhrn hodnocení](#)

[Reflektivní deník](#)

[Bodové hodnocení reflektivních schůzek](#)

[Bodové hodnocení dobrovolnické činnosti](#)

[Bodové hodnocení prezentace a obhajoby](#)

### PRŮBĚH PROGRAMU

Termín	Fáze	Podrobný popis
Začátek září	Informační schůzka pro potenciální zájemce	Student se seznámí s podmínkami programu a manuálem.
Konec září	Workshop ke stanovení cílů a výběru činnosti	Student se seznámí s technikami, jak stanovit dobré cíle a jak si vybrat vhodnou dobrovolnickou činnost/organizaci.
Začátek října	Formulace cílů a volba činnosti	Student si na základě svých zájmů, schopností a ambicí stanoví konkrétní cíle, kterých chce během roku dosáhnout. Na jejich základě si vybere vhodnou dobrovolnickou činnost. Cíle i činnost budou v souladu s cíli a kritérii programu. Vyučující na konzultaci posoudí, zda jsou cíle reálné, zvolená činnost odpovídá kritériím programu a vede k dosažení a stanovených cílů.
Listopad-květen	Průběžná činnost a reflexe	Student pracuje na plnění cílů, reflektuje svoji činnost a sdílí své zkušenosti s ostatními účastníky programu na pravidelných schůzkách.
Květen	Vyhodnocení programu studentem a mentorem	Student spolu s mentorem vyhodnotí úspěšnost dosažení cílů a chování v průběhu plnění činnosti pomocí hodnotící tabulky.
Červen	Prezentace a obhajoba programu	Student na prezentaci představí průběh, obhájí dosažení cílů a zhodnotí přínos činnosti.

		Vyučující spolu s komisí zhodnotí celý průběh programu, prezentaci a obhajobu dosažení cílů.
--	--	--

## CÍLE, KRITÉRIA A HODNOCENÍ PROGRAMU

Student se programu může zúčastnit pouze jednou za celé studium v sextě či septimě namísto vypracování seminární práce.

### Obecné cíle programu

Student v rámci programu

- má pocit užitečnosti ostatním ve společnosti;
- cítí spoluodpovědnost za problémy ve společnosti a jejich řešení;
- rozvíjí svou osobnost v oblasti sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, komunikace, spolupráce, hodnotového systému;
- získá profesní zkušenost, zvyšuje tak svou hodnotu na trhu práce;
- rozšiřuje vhodným způsobem počet svých známých lidí a přátel i z jiných společenských skupin.

### Kritéria zvolené dobrovolnické činnosti

Zvolená činnost je

- **veřejně prospěšnou** činností, při které dobrovolník **bez nároku na finanční odměnu** poskytne svůj čas, energii, vědomosti a dovednosti ve prospěch vybrané komunity, společnosti;
- **zdrojem nových zkušeností**, zážitků i **příležitostí pro osobní růst** dobrovolníka;
- v délce **minimálně 35 hodin** za školní rok;
- **dlouhodobou pravidelnou** činností v rozmezí alespoň 5 měsíců (ve výjimečných případech lze povolit jednorázovou akci s dlouhodobou přípravou);
- ve formě **individuálního dobrovolnictví** probíhající **pod záštitou organizace**, která poskytne dobrovolníkovi potřebné zázemí: zkušeného mentora (koordinátora), zaškolení, průběžnou podporu a zpětnou vazbu.

### Konzultace s vyučujícím ohledně volby cílů a činnosti

- Student si s vyučujícím domluví do stanoveného termínu konzultaci, na které představí navržené cíle a konkrétní předjednanou činnost.
- Vyučující zhodnotí, zda zvolené cíle a činnost odpovídají kritériím, naplánuje a schválí další kroky.
- Hodnocení přípravy na konzultaci a její průběh tvoří 20 % hodnocení v 1. pololetí. Maximální počet dosažených bodů je 10.

### Průběh a hodnocení reflektivních schůzek

- Během školního roku se účastníci programu sejdou na 4 reflektivních schůzkách (cca 1x za 6 týdnů, 2 schůzky v každém pololetí).

- Na prvním setkání studenti představí své cíle, organizaci a činnost, kterou budou vykonávat. Rovněž budou trénovat komunikační dovednosti potřebné pro další reflektivní schůzky (např. naslouchání, dávání a přijímání zpětné vazby atd.).
- Do dalšího setkání studenti vykonávají zvolenou dobrovolnickou činnost a průběžně vyplňují reflektivní deník, se kterým na schůzkách pracují (viz reflektivní deník níže). Cílem těchto schůzek je poskytnout prostor pro (sebe)reflexi vlastní činnosti: podělit se o své zkušenosti s ostatními účastníky programu, vzájemně si poskytnout podporu, dávat a přijímat zpětnou vazbu.
- Na konci každé ze schůzek vyučující ohodnotí studenta dle kritérií (viz tabulka níže).
- V případě, že se student nemůže zúčastnit reflektivních schůzek (nemoc), zašle požadované informace o splnění úkolů vyučujícímu a ostatním účastníkům do stanoveného data. Přichází o body za aktivní účast na schůzce (může však získat až 10 bodů za včasné dodání úkolů).
- Hodnocení reflektivních schůzek tvoří 80 % hodnocení v 1. pololetí a 20 % hodnocení v 2. pololetí. Maximální počet dosažených bodů za jednu schůzku je 10.

### **Vyhodnocení programu studentem a mentorem**

- Po ukončení dobrovolnické činnosti student i mentor individuálně vyplní hodnotící tabulku. Následně svá hodnocení porovnají.
- Sebehodnocení studentem tvoří 20 % hodnocení ve 2. pololetí. Maximální počet dosažených bodů je 20.
- Hodnocení mentorem tvoří 20 % hodnocení ve 2. pololetí. Maximální počet dosažených bodů je 20.

### **Prezentace a obhajoba programu**

- Cílem prezentace a obhajoby programu je představit vykonávanou dobrovolnickou činnost, obhájit plnění vytyčených cílů a celkově sebehodnocení dobrovolnické činnosti v závislosti na hodnocení mentora.
- Vystoupení by tedy mělo obsahovat:
  - o představení počátečních očekávání, motivace a stanovených cílů, zdůvodnění výběru činnosti (cca 4 minuty)
  - o stručný popis dobrovolnické činnosti, úspěchy, obtíže (cca 6 minut)
  - o vyhodnocení průběhu činnosti - obhájení sebehodnocení v závislosti na hodnocení mentora, představení přínosu činnosti pro sebe a pro ostatní (cca 6 minut)
- Prezentace práce je veřejná a účastní se jí všichni studenti vyššího gymnázia a kvarty (první den); úroveň odbornosti a podrobnosti svého vystoupení volí student s ohledem na publikum.
- Prezentace a obhajoba probíhá podle předem známého rozpisu. Celková doba vystoupení je nejvýše 15 minut. Po uplynutí 20 min bude student odvolán.
- Součástí vystoupení studenta je připravená prezentace (elektronická či jiná vizuální), ne jen přednes. Prezentaci si student přinese na úložném zařízení (s připojením přes USB).
- Vystoupení hodnotí vyučující spolu s komisí. Vyučující hodnotí obhájení plnění cílů programu a obhájení sebehodnocení v závislosti na hodnocení mentora. Pokud student získá v této části 0 bodů - NEOBHÁJIL a po nápravě výtek obhajuje v opravném termínu. Komise hodnotí logickou strukturu, ucelenost, správnost a srozumitelnost projevu po obsahové stránce, jazykovou správnost podkladů i projevu, řečnický projev, adekvátnost vizuálních podkladů apod.

- Vyučující a komise má k dispozici hodnocení programu studentem a mentorem.
- Prezentace a obhajoba tvoří 40 % hodnocení v 2. pololetí. Maximální počet dosažených bodů je 40.

## **Souhrn hodnocení**

### **1. pololetí:**

- 20 % známky konzultace: 10 bodů
- 40 % známky 1. reflektivní schůzka: 20 bodů
- 40 % známky 2. reflektivní schůzka: 20 bodů

50-45 bodů: výborně

44-38 bodů: chvalitebně

37-31 bodů: dobře

30-25 bodů: dostatečně

24-0 bodů: nedostatečně

### **2. pololetí:**

- 10 % známky 3. reflektivní schůzka: 10 bodů
- 10 % známky 4. reflektivní schůzka: 10 bodů
- 20 % známky sebehodnocení studentem: 20 bodů
- 20 % známky hodnocení mentorem: 20 bodů
- 40 % známky prezentace a obhajoba: 40 bodů

100-90 bodů: výborně

89-76 bodů: chvalitebně

75-62 bodů: dobře

61-50 bodů: dostatečně

49-0 bodů: nedostatečně

## Reflektivní deník

- Po každém bloku dobrovolnické činnosti (tj. souvislé činnosti) i dalších činnostech s dobrovolnickou činností spojených (např. školení, schůzka s mentorem aj.) vyplňte reflektivní deník.
- Reflektivní deník vyplňte co nejdříve od ukončení činnosti.
- Všechny listy reflektivního deníku si doneste na reflektivní schůzku.

Název činnosti:	Datum, čas:
1. Co jste dělal/a?	
2. Jak jste činnost prožíval/a?	
3. Co se dařilo? Proč?	
4. Jaké problémy nastaly? Proč?	
5. Jaké bylo Vaše řešení problému?	
6. Co potřebujete do budoucna (od sebe, reflektivní skupiny, koordinátora, klienta atd.)?	
7. K jakým změnám došlo od minulé schůzky?	

## Bodové hodnocení reflektivních schůzek

Kritéria hodnocení reflektivních schůzek	Max bodů	Získáno bodů
<ul style="list-style-type: none"><li>• Student má smysluplně vyplněný reflektivní deník a má vypracované příp. další úkoly .</li></ul>	8	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Student se schůzky <i>aktivně</i> účastní, tedy efektivně komunikuje a spolupracuje - dělí se o své zkušenosti, podporuje ostatní, dává a přijímá zpětnou vazbu.</li></ul>	10	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Student se na schůzku dostaví včas / pošle email do stanoveného data.</li></ul>	2	
<b>Počet bodů celkem</b>	<b>20</b>	

## Bodové hodnocení dobrovolnické činnosti

Kritéria hodnocení dobrovolnické činnosti	Max bodů	Získáno bodů
• Student plní cíle, které si stanovil na začátku programu.	6	
• Student se aktivně zúčastní potřebných školení a porad.	1	
• Student pečlivě plní dílčí úkoly, ke kterým se zavázal, a respektuje nastavená pravidla .	4	
• Student je spolehlivý (např. chodí včas, v případě plánované absence se předem omluví).	4	
• Student vhodně komunikuje, ochotně a včas reaguje na mentorovy připomínky a dotazy, kontaktuje mentora v případě potíží, řekne si o podporu a pomoc v případě potřeby.	2	
• Student je schopen sebereflexe, zohledňuje své silné a slabé stránky, aktivně pracuje na seberozvoji.	2	
• Student k činnosti přistupuje pozitivně, ztotožňuje se s posláním organizace a dle toho ji navenek prezentuje.	1	
<b>Počet bodů celkem</b>	<b>20</b>	
<b>Silné stránky studenta</b>		
<b>Slabé stránky studenta</b>		
<b>Doporučení pro další rozvoj</b>		

## Bodové hodnocení prezentace a obhajoby

Kritéria hodnocení prezentace a obhajoby	Max bodů	Získáno bodů
<b>Obsah a strukturovanost</b>	<b>25</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student při prezentaci dodrží časový harmonogram (12–15 min).</li> </ul>	2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student předkládá obsah v <b>promyšleném sledu</b>, nepřeskakuje myšlenky, nevrací se.</li> </ul>	3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentace je <b>úplná</b>, obsahuje všechny <b>podstatné informace</b> (viz prezentace a obhajoba programu v manuálu).</li> </ul>	6	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student <b>obhájí splnění vytyčených cílů i celkově sebehodnocení</b> dobrovolnické činnosti v závislosti na hodnocení mentora a zhodnotí přínos činnosti pro sebe i pro ostatní. Pokud student získá v této části 0 bodů - NEOBHÁJIL a po nápravě výtek obhajuje v opravném termínu.</li> </ul>	14	
<b>Řečnická kvalita projevu a zpracování prezentace</b>	<b>12</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student mluví zřetelně, spisovně a srozumitelně, projev je kultivovaný a plynulý.</li> </ul>	3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student mluví "<b>spatra</b>" (nečte! – když potřebuje, vhodně se opře o svoji přípravu).</li> </ul>	2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student se při výkladu obrací na posluchače a nesleduje při tom pouze tabuli s prezentací.</li> </ul>	2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentace je <b>bez pravopisných chyb a překlepů</b>.</li> </ul>	3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentace je přehledná a odpovídá vizuálním požadavkům.</li> </ul>	2	
<b>Použití terminologie</b>	<b>3</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student <b>vhodně</b> používá terminologii daného tématu, termíny, které jsou pro posluchače nové, vysvětlí.</li> </ul>	3	
<b>Počet bodů celkem</b>	<b>40</b>	